

ICAE Virtual Seminar: Towards the ICAE VIII World Assembly

A world worth living in. Adult learning and education: a key for transformation

March 14 to April 15

Theme : Lifelong Learning for sustainability in a climate changing world

Environment main Cornerstone: Long-life Learning, Education and Climate Change*

**Marcela Ballara
(GEO/ICAE)**

The modern industrial age has resulted in unprecedented improvements in the standard of living for much of the world. But unfortunately it also gave birth to environmental pollution beginning a process of transformation of the Earth's surface and atmosphere. Of the many problems generated by our economic and industrial models, climate change is one that dominates today, affecting the different regions of the planet and people living there in different ways, with the south having the worst situation.

Long-life Learning and Education play a particular and crucial role to respond to Climate Change impacts, especially Environmental Education that can support disadvantaged groups – communities with very low incomes, ethnic minorities, indigenous people, grassroots groups and specially women living in remote areas.

The rapidly and accelerating globalization and an unsustainable economic model presents a big challenge for education. The issues that education must face can be summarize as follow: a) the adaptation to very complex realities and different systems that must maintain in equilibrium the social, economic and environmental spheres, b) sustainability, demands efforts to develop a kind of education that contributes to the empowerment of communities and provides opportunities to develop better relationships with the environment and better support to school education.

Some facts on Environmental Education

The Beijing Declaration and Platform for Action, adopted in 1995 at the Fourth World Conference on Women affirms the principle of equal access to education which has to be achieved through the elimination of ‘discrimination in education at all levels ’

Furthermore, there are other frameworks highlighting the potential of education and adult education, for example the Dakar Framework for Action resulting from the World Education Forum, Senegal, 2000; the Belém Framework for Action, from CONFINTEA VI in 2009; The State of Education in Latin America, 2007 (UNESCO)

In the goal of the *United Nations Decade of Education for Sustainable Development* (2005-2014) it comes up strongly in evidence the importance to “*integrate the principles, values, and practices of Sustainable Development into all aspects of education and long-life learning*”.

The Treaty on Environmental Education for Sustainable Societies and Global Responsibility (resulting from the 1st International Journey on Environmental Education in the 1992 UNCED at Rio de Janeiro), and its sixteen principles point out what kind of education is necessary so that a new human project towards a sustainable future as described in the Earth Charter will be possible, and it implies a responsible present .

So, it is evident that Education for Sustainable Development must have a global approach, including issues such as culture for peace and “*(...) poverty reduction, sustainable livelihoods, climate change, gender equality, corporate social responsibility, protection of cultures in an integral way, etc.*”. (SED, 2005)

The Nairobi Work Program on Climate Change, Education and Training (NWP) was designed as a mechanism to facilitate knowledge sharing and learning and for catalyzing actions in relation to Climate Change (CCH) .The program aims to assist all parties to improve their understanding and assessments of impact vulnerability and adaptation and to make informed decisions on practical measures to respond to CCH considering technical, scientific and socio economic basis

Climate change is a complex global problem because it is intertwined with many other issues, such as economic development and poverty reduction. As UNESCO points out “*progress is needed on many fronts: development and transfer of green technologies, greenhouse gas emission reductions, and the establishment of effective government policies. It is of equal importance to provide education and training, and promote public awareness to the broadest audience possible. The need to create an informed global citizenry, a knowledgeable workforce, and enlightened government officials on their roles in climate change mitigation and adaptation is immediate*” (UNESCO 2009).

The UNESCO Climate Change Initiative launched in 2009 seeks to reinforce the scientific, mitigation and adaptation capacities of countries and communities that are most vulnerable to the effects of climate change. It focuses on a select number of strategic issues, presented in the UNESCO Strategy for Action on Climate Change. On Education the strategy focus on the **Development of a Climate Change Education for Sustainable Development Programme,**

promoting the application of innovative educational approaches to help a broad audience to understand, address, mitigate, and adapt to the impacts of climate change, and encourage the changes in attitudes and behaviors. It also includes actions to promote the understanding of gender equality issues related to climate change.

UNESCO Initiative on Climate Change Education for Sustainable Development,

This Initiative looks at three main issues:

1. Strengthen the capacity of Member States to provide quality climate change education for sustainable development at primary and secondary school level through: improved education policies, analysis, and research and planning; teacher education and training of education planners; training on curriculum review/reform.
2. Encourage and enhance innovative teaching approaches to integrate quality climate change education for sustainable development in school through: interdisciplinary practices; science education; whole school approaches; technical and vocational education and training (TVET); education on disaster risk reduction.
3. Raise awareness about climate change and enhance non-formal education programmes through media, networking and partnership.

To increase understanding of vulnerability and foster adaptation, several training, education and awareness rising activities have been implemented under the NWP, such as technical papers and workshops, and several priorities have been identified in the area of good practices sharing, tools and methodologies development, capacity building for adaptation measures and it has been suggested to invest more in education, training and awareness rising activities to foster adaptation to increase understanding of vulnerabilities.

How can ICAE contribute to Environment and Climate Change Education?

It is clear that education and training play an important role and can contribute to sustainable development and actions for CCH reduction. The efforts of the international community, in general, have not been enough to educate children and adults on how to face climate changes. This rise, some points of discussion and recommendations. Can they be taken into consideration by the civil society organizations to take future actions?. These are some suggestions:

1. The Nairobi Work Programme (NWP) under its two main themes: (i) Impacts and vulnerability and (ii) Adaptation planning, measures and action can open a range of possibilities that ICAE should investigate in support of education activities for mitigation, adaptation and other responses to climate change in the formal and non formal sector with special focus on the school curriculum development in LDC countries as well as in popular environmental education initiatives from civil society with adults from different social sectors

2. ICAE could fundraise to develop research on methodologies to ensure changes in the curriculum, such as in new curricula modules and in non-formal education programmes that can provide changes in behavior to support people to take well informed decisions on climate change mitigation and adaptation proposals and in other processes.

3. Link with civil society organizations that are working on the media sector and support the development of media literacy training activities addressed to journalists, on facts and myths around climate change that will provide means to deliver and reinforce relevant and accurate messages on climate change.

4. Promote the creation of a up to date, accessible database that can be disseminated to highlight good practices and successful experiences of sustainability;

5. Establish linkages with international and national organizations to develop tools and methods available for Civil Society Organizations (CSO) and stakeholders to be implemented in and out of school educational activities.

6. Promote the development of studies on lessons learned and challenges of CCH experiences implemented by different stakeholders and with special focus on participation of CSO and the private sector.

7. Organize workshops and meetings especially among the education communities (teachers, adult educators, extensionists and others) on CCH impacts and proposals for mitigation and adaptation.

8. Promote gender leadership education for women empowerment so they can take informed decisions on CCH and participate in decision making activities.

9. Request support to the NWP to implement CCH education activities that respects local cultural differences, promoting a culture of peace by empowering communities to tackle inequities and the effects of climate change.

What can we conclude?

Many of these proposals need financial support and therefore also consider fundraising. But these and those contributions coming from the participants of this virtual forum, should be discussed within ICAE, providing its links to ICAE's objectives. Strategies on Environment education and CCH are very much welcome and its proposal and suggestions a must include concrete

There is indeed much to be done yet to achieve education for all, an education that really promotes the changes necessary for a Mother Earth that can house a human family more just,

harmonious and united. Now we need to put into practice what we already know is needed. We are on track ...

*(This document is extracted from a position paper written after ICAE participation to COP 16. The author of the position paper are: Marcela Ballara and Monica Simons, with inputs from Moema Viezzer and Ana Agostino)

Reference Material

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129728e.pdf>

[http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900sid/NROI-8837RJ/\\$file/ACFID_MDG%20Review_2010.pdf?openelement](http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900sid/NROI-8837RJ/$file/ACFID_MDG%20Review_2010.pdf?openelement)
(Millennium Development Goals)

http://www.acfid.asn.au/what-we-do/docs_what-we-do/docs_hrproject/Millennium%20Development%20Rights.pdf : (Millennium Developing Rights)

http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml (Dakar Framework)

http://www.cityfutures2009.com/PDF/1_Montero_Souto_Pablo.pdf (Educational perspectives of urban sustainability)

www.tratadodeeducacaoambiental.net (Treaty on Environmental Education for Sustainable Societies and Global Responsibility)

www.unesco.org/en/climatechange (2009) Climate Change for Education and sustainable development . The UNESCO Climate Change Initiative

UNFCCC. (2010) The Nairobi Work Programme (NWP) on impacts, vulnerability and adaptation to climate change: Action on the ground . Climate Change Secretariat

La piedra angular del medioambiente: Aprendizaje a lo largo de toda la vida, educación y cambio climático*

Marcela Ballara
(GEO/ICAE)

La era industrial moderna ha dado como resultado mejoras sin precedentes en el estándar de vida de gran parte del mundo.

Pero desafortunadamente, también dio origen a la contaminación del medioambiente, iniciando un proceso de transformación de la superficie y de la atmósfera de la Tierra. De los muchos problemas generados por nuestros modelos económicos e industriales, el cambio climático es

uno de los que hoy domina, afectando de diferente forma las diversas regiones del planeta y a la gente que allí vive, siendo el Sur la que está en la peor situación. La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida desempeñan un papel particular y decisivo para responder a los impactos del cambio climático, especialmente la educación ambiental que puede apoyar a grupos desfavorecidos: comunidades con muy bajos ingresos, minorías étnicas, pueblos indígenas, grupos rurales y especialmente mujeres que viven en zonas alejadas.

La globalización, en rápido aumento, y un modelo económico insostenible presentan un gran desafío para la educación. Lo que la educación debe afrontar puede resumirse de la siguiente forma: a) la adaptación a realidades muy complejas y sistemas diferentes que deben mantener en equilibrio las esferas social, económica y ambiental, b) sostenibilidad, que demanda esfuerzos para desarrollar un tipo de educación que contribuya al empoderamiento de comunidades y brinde oportunidades para desarrollar mejores relaciones con el medioambiente y un mejor apoyo a la educación escolar.

Algunos hechos sobre educación ambiental

La Declaración y la Plataforma de Acción de Beijing, adoptadas en 1995 en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, afirma el principio de acceso igualitario a la educación, que debe lograrse a través de la eliminación de la “discriminación en la educación en todos los niveles”.

Además, existen otros marcos que destacan el potencial de la educación y de la educación de personas adultas, por ejemplo el Marco de Acción de Dakar, resultado del Foro mundial sobre educación, Senegal, 2000; el Marco de Acción de Belém, de la CONFINTEA VI en 2009, el Estado de la Educación en América Latina, 2007 (UNESCO).

En la meta del *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible* (2005-2014) surge fuertemente como evidencia la importancia de “*integrar los principios, valores y prácticas del Desarrollo Sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje*”.

El Tratado sobre Educación Ambiental para Sociedades Sostenibles y Responsabilidad Global (resultado de la 1ª Jornada Internacional sobre Educación Ambiental en la CNUMAD en Río de Janeiro, 1992) y sus dieciséis principios señalan qué tipo de educación es necesaria para que un nuevo proyecto humano hacia un futuro sostenible como se describe en la Carta de la Tierra sea posible, e implica un presente responsable.

Así pues, es evidente que la Educación para el Desarrollo Sostenible debe tener un enfoque global, incluyendo temas como cultura para la paz y “(...) *reducción de la pobreza, subsistencias sostenibles, cambio climático, igualdad de género, responsabilidad social corporativa, protección de cultivos de forma integral, etc.*”. (SED, 2005)

El Programa de Trabajo de Nairobi sobre Cambio Climático, Educación y Formación (NWP) fue diseñado como un mecanismo para facilitar el intercambio de conocimiento y el aprendizaje, y para catalizar acciones en relación con el Cambio Climático (CC). El programa apunta a asistir a todas las partes para mejorar su comprensión y evaluación de la vulnerabilidad y la adaptación al impacto, y tomar decisiones fundadas sobre medidas prácticas para responder al CC considerando fundamentos técnicos, científicos y socioeconómicos.

El cambio climático es un problema global complejo porque está entrelazado con muchos otros aspectos tales como desarrollo económico y reducción de la pobreza. Como señala la UNESCO *“es necesario que el progreso se lleve a cabo desde muchos frentes: desarrollo y transferencia de las tecnologías ecológicas, reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, y la elaboración de políticas gubernamentales eficientes. Es igualmente importante suministrar educación y formación, y promover la conciencia pública a la mayor cantidad posible de personas. Existe una necesidad inmediata de crear una ciudadanía global informada, una fuerza laboral bien informada y funcionarios gubernamentales instruidos sobre sus roles en la mitigación y adaptación al cambio climático”* (UNESCO 2009).

La Iniciativa de la UNESCO sobre el Cambio Climático lanzada en 2009 busca reforzar las capacidades científicas, de mitigación y adaptación de los países y las comunidades más vulnerables contra los efectos del cambio climático. Se centra en una cantidad selecta de temas estratégicos presentados en la Estrategia de la UNESCO para la Acción sobre Cambio Climático. En cuanto a la Educación, la estrategia se centra en el desarrollo de un **Programa de Educación sobre Cambio Climático para un Desarrollo Sostenible**, promoviendo la aplicación de enfoques educativos innovadores para ayudar a un público más amplio a entender, abordar, mitigar y adaptarse a los impactos del cambio climático y promover cambios en actitudes y comportamientos. También incluye acciones para promover la comprensión de temas de igualdad de género relacionados con el cambio climático.

Iniciativa de la UNESCO sobre Educación sobre Cambio Climático para un Desarrollo Sostenible

Esta iniciativa analiza tres temas principales:

1. Fortalecer la capacidad de los Estados Miembros para suministrar educación sobre cambio climático para un desarrollo sostenible de calidad a nivel de escuelas primarias y secundarias a través de: políticas educativas mejoradas, análisis, investigación y planificación; educación docente y capacitación de planificadores educativos; formación para revisión/reforma de planes de estudio.
2. Promover y mejorar los enfoques pedagógicos innovadores para integrar educación sobre cambio climático para el desarrollo sostenible de calidad en las escuelas a través de: prácticas interdisciplinarias, educación de ciencias, enfoques escolares completos, educación y formación técnica y profesional (TVET), educación sobre reducción de riesgos de desastre.
3. Crear conciencia sobre cambio climático y mejorar los programas de educación no formal a través de los medios de comunicación, del establecimiento de redes y asociaciones.

Para aumentar la comprensión de la vulnerabilidad y promover la adaptación se han implementado diversas actividades de capacitación, educación y toma de conciencia de acuerdo con el NWP, tales como trabajos técnicos y talleres, y se han identificado varias prioridades en el campo del intercambio de buenas prácticas, del desarrollo de herramientas y metodologías, la creación de capacidad para medidas de adaptación, y se ha sugerido que se invierta más en educación, capacitación y actividades de toma de conciencia para fomentar la adaptación para aumentar la comprensión de las vulnerabilidades.

¿Cómo puede contribuir el ICAE a la Educación sobre el medioambiente y el cambio climático?

Es evidente que la educación y la capacitación juegan un papel importante y pueden contribuir al desarrollo sostenible y acciones para la reducción del CC. Los esfuerzos de la comunidad internacional, en general, no han sido suficientes para educar a niños, niñas y personas adultas sobre cómo enfrentar los cambios climáticos. Esto hace surgir algunos puntos de discusión y recomendaciones. ¿Pueden las organizaciones de la sociedad civil tomarlos en consideración para tomar medidas futuras? Estas son algunas sugerencias:

1.El Programa de Trabajo de Nairobi (NWP) según sus dos temas principales: (i) Impactos y vulnerabilidad y (ii) Planificación de adaptación, medidas y acción pueden abrir una gama de posibilidades que el ICAE debería investigar en apoyo a actividades de educación para mitigar, adaptar y dar otras respuestas al cambio climático en los sectores formal y no formal con especial atención al desarrollo de programas de estudio escolares en países menos adelantados (PMA) así como en iniciativas populares de educación ambiental de parte de la sociedad civil con personas adultas de diferentes sectores sociales.

2.El ICAE podría recaudar fondos para desarrollar investigaciones sobre metodologías para asegurar cambios en el programa de estudio, como por ejemplo en nuevos módulos de programas y en programas de educación no formal que pueden promover cambios de comportamiento para apoyar a las personas a que tomen decisiones fundamentadas sobre propuestas de mitigación y adaptación al cambio climático, y en otros procesos.

3.Vincularse con organizaciones de la sociedad civil que estén trabajando en el sector de los medios y apoyar el desarrollo de actividades de formación en alfabetización mediática dirigidas a periodistas, sobre hechos y mitos en torno al cambio climático que proporcionen medios para transmitir y reforzar mensajes pertinentes y exactos sobre el cambio climático.

4.Promover la creación de una base de datos actualizada, accesible, que pueda difundirse para poner de relieve buenas prácticas y experiencias exitosas de sostenibilidad;

5.Establecer vínculos con organizaciones internacionales y nacionales para desarrollar herramientas y métodos disponibles para Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) e interesados, que se implementen dentro y fuera de las actividades educativas escolares.

6.Promover el desarrollo de estudios sobre experiencias adquiridas y desafíos de experiencias de CC implementadas por diferentes interesados, poniendo especial atención en la participación de OSC y el sector privado.

7.Organizar talleres y reuniones especialmente entre las comunidades educativas (docentes, educadores de personas adultas, extensionistas y otros) sobre los impactos del CC y propuestas para su mitigación y adaptación.

8.Promover educación de liderazgo de género para el empoderamiento de las mujeres para que puedan tomar decisiones fundamentadas sobre CC y participar en actividades de toma de decisiones.

9.Solicitar apoyo al NWP para implementar actividades educativas sobre CC que respeten las diferencias culturales locales, promoviendo una cultura de la paz mediante el empoderamiento de comunidades para abordar las desigualdades y los efectos del cambio climático.

¿Qué podemos concluir?

Muchas de estas propuestas necesitan apoyo financiero y, en consecuencia, también hay que considerar la recaudación de fondos. Pero los aportes provenientes de los participantes en este foro virtual deberían discutirse dentro del ICAE, proporcionando sus enlaces a los objetivos del ICAE. Estrategias sobre Educación ambiental y CC son muy bienvenidas, y sus propuestas y sugerencias una necesidad concreta.

En efecto, hay mucho por hacer para lograr la educación para todos, una educación que realmente promueva los cambios necesarios para una Madre Tierra que pueda alojar a una familia humana más justa, armoniosa y unida. Ahora necesitamos poner en práctica lo que ya sabemos que se necesita. Estamos en camino...

*(Este documento está extraído de un documento de posición escrito después de la participación del ICAE en la COP 16. Las autoras del documento de posición son Marcela Ballara y Monica Simons, con aportes de Moema Viezzer y Ana Agostino)

Material de referencia

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129728e.pdf>

[http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900sid/NROI-8837RJ/\\$file/ACFID_MDG%20Review_2010.pdf?openelement](http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900sid/NROI-8837RJ/$file/ACFID_MDG%20Review_2010.pdf?openelement)
(Objetivos de Desarrollo del Milenio)

http://www.acfid.asn.au/what-we-do/docs_what-we-do/docs_hrproject/Millennium%20Development%20Rights.pdf : (Derechos de Desarrollo del Milenio)

http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml (Marco de Acción de Dakar)

http://www.cityfutures2009.com/PDF/1_Montero_Souto_Pablo.pdf (Perspectivas educativas de sostenibilidad urbana)

www.tratadodeeducacaoambiental.net (Tratado sobre Educación Ambiental para Sociedades Sostenibles y Responsabilidad Global)

www.unesco.org/en/climatechange (2009) Cambio climático para la Educación y el desarrollo sostenible. La Iniciativa de la UNESCO sobre el Cambio Climático

CMNUCC. (2010) El Programa de Trabajo de Nairobi (NWP) sobre los efectos, la vulnerabilidad y la adaptación al cambio climático: Acción en el terreno. Secretaría de las Naciones Unidas sobre Cambios Climáticos.

La pierre angulaire de l'environnement : Apprentissage tout au long de la vie, Éducation et Changements climatiques*

Marcela Ballara
(GEO/ICAE)

L'ère industrielle moderne a eu pour résultat des améliorations sans précédent dans le niveau de vie d'une grande partie du monde. Mais malheureusement, elle a été également l'origine de la pollution de l'environnement, commençant ainsi un processus de transformation de la surface et de l'atmosphère de la Terre. Des plusieurs problèmes provoqués par les modèles économiques et industrielles, les changements climatiques se trouvent parmi ceux qui dominent aujourd'hui, affectant de façon différente les diverses régions de la planète et les personnes qui y habitent, le Sud étant celle qui a la pire situation. L'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie jouent un rôle particulier et crucial pour répondre aux impacts du changement climatique, notamment l'Éducation à l'environnement, qui peut appuyer des groupes défavorisés : des communautés à faible revenu, des minorités ethniques, des peuples indigènes, des groupes populaires et spécialement des femmes qui habitent des zones éloignées.

La mondialisation, en croissance rapide, et un modèle économique non viable, présentent un grand défi pour l'éducation. Ce que l'éducation doit affronter peut se résumer de la façon suivante : a) l'adaptation à des réalités très complexes et à des systèmes différents qui doivent maintenir les domaines social, économique et environnemental dans l'équilibre ; b) la durabilité, qui demande des efforts pour développer un type d'éducation qui contribue à l'autonomisation des communautés et qui fournisse des opportunités pour développer des meilleures relations avec l'environnement et un meilleur soutien à l'enseignement scolaire.

Quelques faits sur l'éducation à l'environnement

La Déclaration et la Plate-forme d'Action de Beijing, adoptées en 1995 dans la quatrième Conférence mondiale sur les femmes, affirme le principe de l'accès égalitaire à l'éducation, qui doit être atteint à travers l'élimination de la « discrimination dans l'éducation dans tous les niveaux ».

En outre, il y a d'autres cadres qui mettent l'accent sur le potentiel de l'éducation et de l'éducation des adultes, par exemple le Cadre d'action de Dakar, conséquence du Forum mondial sur l'éducation, Sénégal, 2000 ; le Cadre d'action de Belém, de la CONFINTEA VI en 2009 ; l'État de l'éducation en Amérique Latine, 2007 (UNESCO).

Dans l'objectif de la *Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable* (2005-2014) il surgit fortement comme évidence l'importance de « *intégrer les principes, les valeurs et les pratiques indissociablement liés au développement durable à toutes les formes d'éducation et d'apprentissage* ».

Le Traité sur l'éducation à l'environnement pour des sociétés durables et une responsabilité globale (conséquence de la 1^{ère} Journée internationale sur l'éducation à l'environnement à la CNUED à Rio de Janeiro en 1992), et ses seize principes signalent quel type d'éducation est nécessaire pour qu'un projet humain nouveau vers un futur durable tel qu'il est décrit dans la Charte de la Terre soit possible, et il implique un présent responsable.

Donc, il est évident que l'Éducation au service du développement durable doit avoir une approche globale, en incluant des sujets tels que la culture pour la paix et « (...) *la réduction de la pauvreté, des moyens de subsistance durables, le changement climatique, l'égalité des genres, la responsabilité sociale des entreprises, la protection des cultures de façon intégrale, etc.* ». (SED, 2005)

Le Programme de travail de Nairobi sur le changement climatique, l'éducation et la formation (NWP) a été conçu comme un mécanisme pour faciliter le partage des connaissances et l'apprentissage et pour catalyser des actions en relation au changement climatique (CC). Ce programme vise à aider toutes les parties afin d'améliorer la compréhension et l'évaluation de la vulnérabilité et l'adaptation à l'impact et prendre des décisions éclairées sur des mesures pratiques pour répondre au CC tout en considérant des fondements techniques, scientifiques et socio-économiques.

Le changement climatique est un problème global complexe parce qu'il est entrecroisé avec beaucoup d'autres aspects, tels que le développement économique et la réduction de la pauvreté. Tel qu'il est indiqué par l'UNESCO « *des progrès sont nécessaires en matière de : développement et transfert des technologies vertes, de réduction des gaz à effet de serre, et la mise en place de politiques efficaces. Il est également important de fournir de l'éducation et de la formation, et de favoriser la prise de conscience au plus grand nombre de personnes. Le besoin de créer une citoyenneté globale informée, une population active bien renseignée et des fonctionnaires du gouvernement éclairés par rapport à leurs rôles dans l'atténuation et l'adaptation au changement climatique est immédiat* » (UNESCO 2009).

L'Initiative de l'UNESCO sur le changement climatique lancée en 2009 cherche à renforcer les capacités scientifiques, d'atténuation et d'adaptation des pays et des communautés les plus vulnérables contre les effets du changement climatique. Elle se concentre sur une quantité sélectionnée de sujets stratégiques, présentés dans la Stratégie de l'UNESCO pour l'Action sur le Changement Climatique. Quant à l'éducation, la stratégie est concentrée sur le développement d'un **Programme d'éducation sur le changement climatique pour le développement durable**, en promouvant l'application d'approches éducatives innovatrices pour aider un public plus vaste à comprendre, aborder, atténuer et s'adapter aux impacts du changement climatique, et favoriser des changements dans des attitudes et des comportements. Elle comprend également des actions pour promouvoir la compréhension des sujets d'égalité des genres concernant le changement climatique.

L'Initiative de l'UNESCO sur l'éducation sur le changement climatique pour le développement durable

Cette initiative examine trois sujets principaux :

1. Le renforcement de la capacité des Etats Membres pour fournir de l'éducation sur le changement climatique pour un développement durable au niveau des écoles primaire et secondaire moyennant : des politiques éducatives améliorées, des analyses, des recherches et des planifications ; l'éducation des enseignants et la formation des planificateurs de l'éducation ; la formation pour l'examen/la réforme des programmes d'études.
2. La promotion et l'amélioration d'approches pédagogiques innovatrices pour intégrer l'éducation sur le changement climatique pour un développement durable de qualité aux écoles moyennant : des pratiques interdisciplinaires ; l'enseignement des sciences, des approches scolaires complets ; l'éducation et la formation technique et professionnelle (TVET) ; l'éducation sur la réduction des risques de catastrophe.
3. Conscientiser sur le changement climatique et améliorer les programmes d'éducation non-formelle par l'intermédiaire des médias, de réseautage et des partenariats.

Afin d'augmenter la compréhension de la vulnérabilité et d'encourager l'adaptation, plusieurs activités de formation, d'éducation et de prise de décision ont été appliquées conformément au NWP, telles que des travaux techniques et des ateliers, et plusieurs priorités ont été identifiées dans le domaine du partage des bonnes pratiques, du développement des outils et des méthodologies, du renforcement des capacités pour des mesures d'adaptation, et il a été suggéré d'investir plus dans des activités d'éducation, de formation et de conscientisation pour encourager l'adaptation pour augmenter la compréhension des vulnérabilités.

Comment l'ICAE peut-il contribuer à l'Éducation à l'environnement et au changement climatique ?

Il est évident que l'éducation et la formation jouent un rôle important et qu'elles peuvent contribuer au développement durable et aux actions en vue de la réduction du CC. Les efforts de la communauté internationale, en générale, n'ont pas été suffisants pour éduquer les enfants et les adultes sur comment faire face aux changements climatiques. Ceci cause quelques points de débat et des recommandations. Peuvent-ils être pris en considération par les organisations de la société civile afin de prendre des mesures dans le futur ? Voici quelques suggestions :

1. Le Programme de Travail de Nairobi (NWP) selon ses deux sujets principaux : (i) Des impacts et la vulnérabilité et (ii) La planification d'adaptation, les mesures et l'action peuvent ouvrir un éventail de possibilités que l'ICAE devrait examiner pour soutenir les activités d'éducation pour l'atténuation, l'adaptation et d'autres réponses au changement climatique dans les secteurs formel et non-formel, se concentrant spécialement dans le développement de programmes d'études dans les pays les moins avancés (PMA) ainsi que dans des initiatives populaires d'éducation à l'environnement de la part de la société civile avec des adultes de différents secteurs sociaux.
2. L'ICAE pourrait collecter des fonds pour développer des recherches sur des méthodologies pour assurer des changements dans les modules des programmes d'études, comme par exemple dans des

nouveaux modules de programmes et dans des programmes d'éducation non-formelle qui peuvent fournir des changements dans le comportement pour appuyer les personnes à prendre des décisions éclairées sur des propositions d'atténuation et d'adaptation, ainsi que d'autres processus.

3. Établir un lien avec des organisations de la société civile qui travaillent déjà dans le secteur des médias et appuyer le développement d'activités d'alphabétisation des médias adressées aux journalistes, sur des faits et des mythes autour du changement climatique qui fourniront des moyens pour transmettre et renforcer des messages pertinents et précis sur le changement climatique.

4. Promouvoir la création d'une base de données mise à jour et accessible qui puisse être diffusée afin de souligner les bonnes pratiques et les expériences à succès de durabilité ;

5. Établir des liens avec des organisations nationales et internationales pour développer des outils et des méthodes disponibles pour les Organisations de la Société Civile (OSC) et des intéressés qui soient mis en application dedans et dehors les activités d'enseignement scolaire.

6. Promouvoir le développement d'études sur les enseignements de l'expérience et des défis des expériences de CC mises en application par différents intéressés, tout en mettant spécialement l'accent sur la participations des OSC et du secteur privé.

7. Organiser des ateliers et des réunions, notamment entre les communautés de l'éducation (des enseignants, des éducateurs des adultes, etc.), sur les impacts du CC et des propositions pour l'atténuation et l'adaptation.

8. Promouvoir l'éducation de leadership de genre pour l'autonomisation des femmes pour qu'elles puissent prendre des décisions éclairées sur le CC et participer aux activités de prise de décisions.

9. Demander le support du NWP pour mettre en application des activités d'éducation sur le CC qui respectent les différences culturelles locales, en favorisant une culture de la paix à travers l'autonomisation des communautés pour qu'elles s'attaquent aux inégalités et aux effets du changement climatique.

Que pouvons-nous conclure ?

Plusieurs de ces propositions ont besoin d'un support financier, donc il faut également considérer la collecte de fonds. Mais les apports provenant des participants à ce forum virtuel devraient être discutés dans l'ICAE, en fournissant leurs liens aux objectifs de l'ICAE. Des stratégies sur l'éducation à l'environnement et le CC sont les bienvenues, et ses propositions et suggestions un besoin concret.

En effet, il y a beaucoup de choses à faire pour atteindre l'éducation pour tous, une éducation qui encourage réellement les changements nécessaires pour une Mère Terre qui puisse loger une famille humaine plus juste, harmonieuse et unie. Il nous faut maintenant mettre en pratique ce que nous savons déjà qu'il est nécessaire. On est sur le chemin...

*(Ce document a été extrait d'un exposé de principes écrit après la participation de l'ICAE à la COP 16. Les auteurs de l'exposé de principes sont Marcela Ballara et Monica Simons, avec des contributions de Moema Viezzer et Ana Agostino)

Matériel de référence

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129728e.pdf>

[http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900sid/NROI-8837RJ/\\$file/ACFID_MDG%20Review_2010.pdf?openelement](http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900sid/NROI-8837RJ/$file/ACFID_MDG%20Review_2010.pdf?openelement)
(Objectifs du millénaire pour le développement)

http://www.acfid.asn.au/what-we-do/docs_what-we-do/docs_hrproject/Millennium%20Development%20Rights.pdf : (Droits du millénaire pour le développement)

http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml (Cadre de Dakar)

http://www.cityfutures2009.com/PDF/1_Montero_Souto_Pablo.pdf (Perspectives éducatives de durabilité urbaine)

www.tratadodeeducacaoambiental.net (Traité sur l'éducation à l'environnement pour des sociétés durables et une responsabilité globale)

www.unesco.org/en/climatechange (2009) Le changement climatique pour l'éducation et le développement durable. L'Initiative sur le changement climatique de l'UNESCO

CCNUCC. (2010) Le Programme de Travail de Nairobi (NWP) sur l'impact, la vulnérabilité et l'adaptation au changement climatique : Action sur le terrain. Secrétariat de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques.